**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Лицей №15»**

**Краткосрочный познавательно-игровой**

**ПРОЕКТ**

**во второй младшей группе**

**«По следам героев сказок»**

Подготовил:

воспитатель Белова И.А.

г. Мытищи

**Вид проекта:** познавательно-игровой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 месяц).

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, родители, педагоги, музыкальный руководитель.

**Образовательные области:** Чтение художественной литературы, безопасность социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
**Основное направление проекта:** Создание условий для успешной социализации и творческого развития детей дошкольного возраста через использование русской народной сказки.

**Актуальность:**

В современном мире проблема социализации детей дошкольного возраста является одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок общается со сверстниками, адаптируется в мире взрослых людей, раскрывает собственный потенциал. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих социальное развитие детей, являются сказки.

Сказки – прекрасное творение искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнанна. Сегодня, когда зачастую наблюдается равнодушие и потеря интереса поколений друг к другу, когда разрушаются традиционные способы передачи культуры от родителей к детям, что в итоге ведет к деградации общества в целом, необходимо обучать культуре, точно так же, как любой другой дисциплине.

Сказка для ребенка – это не что иное, как особое средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества, постижения реальной действительности. Образность сказки, даже более того – ее условность, хорошо усваивается ребенком. Сказка повествует о правде жизни. Просто, правда эта увидена и подана под особым углом зрения.

Сказка — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Русская народная сказка - это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. Она вводит детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражает глубокие моральные идеи, учит доброму отношению к людям, показывает высокие чувства и стремления.

Цель проекта.

1. обобщить знания детей о прочитанных сказках,
2. прививать любовь к русским народным сказкам и их героям.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

* 1. Развивать представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми и о личностных и речевых характеристиках героев;

2. Погружать детей в стихию грамотного литературного языка, обогащать словарный запас.

1. Формировать у ребенка социально-нравственные качества через чтение сказок, организацию игр по сказкам.
2. Развивать творческие способности через знакомство с русскими народными сказками.
3. Создавать условия для детей, способствующие освоению сказок;
4. Способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
5. Продолжать вовлекать детей, родителей   в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
6. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

*Дети младшей группы:* участвуют в разных видах деятельности (познавательной, игровой, практической).

*Воспитатель:* осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей, создаёт РППС.

*Родители:* участвуют в совместной деятельности; делятся опытом с другими.

*Музыкальный руководитель*: организует музыкальное сопровождение

**Этапы работы над проектом**

**I этап. Подготовительно-информационный:**

Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок. Составление перспективного плана по данному проекту.

Подбор материала и оборудования для организации различных видов деятельности детей.

Сотрудничество с родителями: беседа с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

**II этап. Практический- познавательный:**

Организация познавательной деятельности детей:

Провести цикл познавательных мероприятий. Создание мини – библиотеки по сказкам. Познавательная беседы «Сказки - добрые друзья», «Мои любимые сказки». Познавательные мероприятия. Отгадывание загадок о сказочных героях. НОД «Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»». Работа со сказкой «Репка». Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Совместная деятельность дома. Совместно с ребёнком нарисовать рисунок «Любимая сказка».  Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Сказкотерапия».

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, НОД, дидактические и сюжетно-ролевые игры, утренние беседы «Рассказ о прочитанной сказке дома» (ежедневно), тренинги, ситуативное общение.

**III этап. - Заключительный**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Изготовление лепбука «Сундучок сказок»

Презентация проекта

**Предполагаемый результат:**

1. Гармонизация отношений между взрослыми и детьми
2. Развитие эмоциональной отзывчивости;
3. Развитие у детей коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей;
4. Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
5. Содействие творческому развитию детей;
6. Развитие интереса к русской литературе;

**Продукт проектной деятельности:**

1. Изготовление настольного и пальчикового кукольного театра,
2. Лепбук «Сундучок сказок»

**Роль родителей в реализации проекта:**

1. Участие в проектной деятельности для совместного творчества с детьми,
2. Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
3. Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
4. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**Содержание работы с детьми.**

1. Беседы «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые сказки», «какие сказки вам читают дома»
2. Чтение разных сказок
3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
4. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.
5. Самостоятельное составление сказок.
6. Рассказывание сказок собственного сочинения.
7. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
8. Загадки о сказках, героях сказок.
9. Викторина по сказкам.

**Содержание работы с родителями.**

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
2. Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
3. Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Сказкотерапия».
4. Информация для родителей в папке - передвижке: «Читаем детям сказки»
5. Совместная творческая работа с детьми:

- Изготовить атрибуты для театрального уголка (маски, шляпы)

**Организационные формы работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы проекта** | **Виды совместной деятельности** | **Цели.** |
| Художественно-речевая деятельность | Чтение сказок: «Теремок», «Колобок», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка» и др  Беседа: «Какие бывают сказки?»,  Беседа: «Чему учит сказка?».  Вечер сказочных загадок. | Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, разучивание стихотворений, чтение сказок, потешек, загадок |
| Игровая деятельность | Д/И"Угадай сказку"  Д/И «Кто ты и откуда?», «Сказочный винегрет»,  НОД «Путешествие по сказкам»  Д/И «Собери сказку»,  Д/И «Четвёртый лишний»,  Д/И «Расколдуй сказку»,  Д/И «Расскажи сказку»,  Д/И «Сундучок сказок», | Способствовать формированию у детей интереса к сказкам.  - Воспитывать стремления к любви, добру, красоте; чувства уверенности в своих возможностях;  - Учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказок;  - Создать атмосферу эмоциональной удовлетворенности; |
| Продуктивная деятельность | Рисование, раскрашивание тематических раскрасок  Лепка: «Сказочные герои»;  Изготовление самодельных театров. | Цель: Учить детей рисовать известные объекты, разукрашивать. |
| Познавательно образовательная деятельность | Открытое занятие на тему: «Путешествие по сказкам» | Цель: закреплять и обобщать знания о русских народных сказках |
| Моделирование ситуаций | А если…. | Цель: закреплять и обобщать знания о русских народных сказках |
| Праздники,  Развлечения,  Досуги,  Выставки. | Подвижные и театрализованные игры, игры-инсценировки. | Цель: Способствовать созданию положительного, эмоционального настроя. |
| Работа с родителями | Инсценировка различных сказок: настольный, теневой, пальчиковый театр, театр на палочках | Цель: Приобщение родителей к формированию у детей навыков бережного отношения к книге, чтению художественной литературы, к совместной деятельности |

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды детской деятельности** |
| Физическая культура. | Подвижные игры: «Репка», «Зайка беленький сидит…»; «Волк и козлята», |
| Безопасность. | Беседа о правилах безопасности на примерах поведения сказочных персонажей. |
| Социализация. | Игры- драматизации по русским народным сказкам. |
| Познание. | «Расколдуй сказку» - ФЭМП  «Герои сказок» - РР  Экологический досуг: «Путешествие колобка».  Ознакомление с окружающим: «Заяц и волк».  Конструирование: «Построим термок».   Конструирование: сказка «Волк и семеро козлят» (конусный театр)   «Книжкина больница» (отбор материала для лечения «больных» книг, ремонт книг)  «Из какой сказки эпизод?» (рассматривание иллюстраций из сказок |
| Коммуникация. | Викторина «Наши любимые сказки»  Чтение русских народных - потешек, песен, пословиц.  Игры дидактические «Кто есть кто»? «Отгадай загадки», «Вспомни сказку по отрывку».  Игра – инсценировка «Теремок». |
| Чтение художественной литературы. | Викторина «Дорогой сказок»  Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». «Гуси –лебеди», «Маша и медведь» и др.Р.Н.С. |
| Художественное творчество. | Лепка: «Колобок», «Мосток, теремок».  Сказка «Гуси-лебеди» (коллективная аппликация) |
| Музыка. | Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Кого встретил колобок». «Кто в тереме живёт?» |

**Результативность проекта:**

Индивидуализация ребенка в группе сверстников, осознание своего социального «я»; приобретение ребенком таких важных социальных качеств личности, как самостоятельность, активность, социальная уверенность;

Умение сотрудничать, сравнивать себя с другими, освоение разнообразных ролей в группе сверстников;

Умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами;

Проявление доброты, эмоциональной отзывчивости и уважения к людям и братьям меньшим.

Проявление интереса и эмоциональной отзывчивости к чтению художественной литературы