Аналитическая справка деятельности педагога-психолога

МБДОУ № 68 « Лукоморье»

 Педагог-психолог Александрович Татьяна Александровна

Стаж работы в данной должности- 1 год 7 месяцев

Квалификационная категория -первая

Цель работы педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи работы:

1.Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2.Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

3.Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии

- со своими функциональными обязанностями

- с запросами педагогического коллектива, администрации и родителей

- с планом

и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа

- Консультационно – просветительская работа

- Коррекционно-развивающая работа

- Организационно-методическая работа

**1. Диагностическая работа**

**1.1**. **Анализ количества человек, протестированных в индивидуальном режиме** (в сравнении за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | дети |  | родители | педагоги | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 2020-2021 | 4 | 6 | 11 | 14 | 14 | - | - | 49 |
| 2019-2020 | 3 | 6 | 9 | 11 | 12 | - | - | 41 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ВСЕГО | 7 | 12 | 20 | 25 | 26 |  |  | 90 |

**1.2**. **Анализ количества групповых диагностик в зависимости от возраста респондентов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | дети |  | родители | педагоги | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 2020-2021 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  | 16 |

**1.3.** **Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования и возраста респондентов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направленность | дети | родители | педагоги | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Диагностика адаптации | 43 | 51 |  |  |  |  |  | 94 |
| Диагностика развития психических процессов |  | 42 | 65 | 61 |  |  |  | 168 |
| Диагностика уровня готовности к школе. |  |  |  |  | 88 |  |  | 88 |
| ВСЕГО | 43 | 93 | 65 | 61 | 88 |  |  | 350 |

**1.4**. **Посещение (наблюдение) режимных моментов (занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цель | дети | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Наблюдение в период адаптации | 22 | 5 | 2 |  |  | 29 |
| Посещение режимных моментов по запросу родителей, воспитателей |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| ВСЕГО | 22 | 9 | 6 | 2 | 2 | 41 |

**1.5. Анкетирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во Родителей | Кол-во Педагогов | Результат |
| 1. Анкетирование родителей детей групп раннего возраста.
 | 40 |  | Многие родители нуждаются в поддержке и рекомендациях в период адаптации ребенка |
| 1. Анкета «Психологический климат в коллективе»
 |  | 25 | Анкетирование помогло выявить, насколько сотрудники довольны работой в трудовом коллективе.  |
| 1. Анкета «Затруднения родителей в вопросах воспитания и развития детей»
 | 30 |  | Получена информация об уровне потребностей и интересов родителей, их удовлетворенность работой ДОУ |
| 1. Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
 | 35 |  | Оказана помощь родителям в объективной оценке готовности ребенка к школе. |
| ВСЕГО | 105 | 25 |  |

**2. Коррекционно-развивающая работа**

**2.1. Количество групповых занятий** (в сравнении за 3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | дети | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 2020-2021 | 47 | 48 | 47 | 48 | 47 | 235 |
| 2019-2020 | 36 | 45 | 43 | 43 | 51 | 218 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - |  |
| ВСЕГО | 83 | 93 | 90 | 91 | 98 | 453 |

**2.2. Количество индивидуальных занятий** (в сравнении за 3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | дети | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 2020-2021 | 28 | 31 | 35 | 45 | 39 | 178 |
| 2019-2020 | 33 | 40 | 49 | 51 | 39 | 212 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - | - |
| ВСЕГО | 61 | 71 | 84 | 96 | 78 | 390 |

**2.3. Деятельность ППк и ПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дети | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество детей, направленных к другим специалистам |  |  |  |  |  |  |
| Количество детей, прошедших ПМПк |  |  | 2 | 78 | 35 | 115 |
| Количество детей, прошедших ПМПК |  |  | 2 | 78 | 35 | 115 |
| ВСЕГО |  |  | 2 | 78 | 35 | 115 |

**2.4. Динамика основных направлений групповой коррекционно-развивающей работы**

**2.4.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая готовность детей к школьному обучению | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий уровень | 25 | 28,4 | 35 | 39,8 |
| Соответствует возрасту | 33 | 37,5 | 35 | 39,8 |
| Средний уровень | 19 | 21,6 | 16 | 18,2 |
| Низкий уровень | 11 | 12,5 | 2 | 2,3 |
| Выводы: | Из сравнительного анализа можно сделать вывод о достаточной психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.  |
| Рекомендации (задачи): | В результате проведенной работы можно поставить следующие задачи: провести комплексы упражнений, которые способствуют преодолению уровня тревожности, незащищенности, трудности при общении, конфликтности и враждебного отношения к окружающим. Это игры, которые направлены на включение ребенка во взаимоотношения с членами группы, а также упражнения на развитие памяти, мышления и внимания |

**2.4.2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эмоционально-личностное развитие | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий уровень | 30 | 17,9 | 45 | 26,8 |
| Соответствует возрасту | 43 | 25,6 | 56 | 33,3 |
| Средний уровень | 68 | 40,5 | 58 | 34,5 |
| Низкий уровень | 27 | 16,1 | 9 | 5,4 |
| Выводы: | По результатам обследования к концу учебного года наблюдается положительная динамика. |
| Рекомендации (задачи): | У детей наблюдается недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость агрессивность, замкнутость. Задачи: уделять больше внимания этой проблеме. |

**2.5. Динамика основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы.**

**2.5.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поведение | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокая динамика |  |  | 5 | 41,7 |
| Средняя динамика | 7 | 58,3 | 5 | 41,7 |
| Низкая динамика | 5 | 41,7 | 2 | 16,7 |
| Динамика отсутствует |  |  |  |  |
| Выводы: | Можно отметить положительную динамику, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы. |
| Рекомендации (задачи): | Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми |

**2.5.2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общение | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокая динамика |  |  | 2 | 25 |
| Средняя динамика | 4 | 50 | 4 | 50 |
| Низкая динамика | 4 | 50 | 2 | 25 |
| Динамика отсутствует |  |  |  |  |
| Выводы: | Уровень развития коммуникативных навыков недостаточно высок. |
| Рекомендации (задачи): | Проводить больше игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков, провести консультации для родителей и педагогов. |

**3. Консультативно-просветительская работа**

**3.1. Количество человек, получивших психологическую помощь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Родители | Педагоги | ВСЕГО |
| Количество индивидуальных консультаций | 22 | 7 | 29 |
| Количество человек, посетивших групповые мероприятия | 77 |  | 77 |
| ВСЕГО | 99 | 7 | 92 |

**3.2. Тематика групповых мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика мероприятия | Форма проведения мероприятия/количество |
| родители | педагоги |
| Родительское собрание в начале учебного года. | 77 |  |
| «Использование психотехник и навыков психологической релаксации в работе педагога» |  | 24 |

**3.3 Основные проблемы обращений родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запрос | дети | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| - адаптация | 5 | 2 |  |  |  | 7 |
| - поведение |  |  |  | 4 | 3 | 7 |
| - общение |  |  | 3 |  |  | 3 |
| - познавательное развитие |  |  | 2 |  |  | 2 |
| - эмоционально- личностное развитие |  |  |  |  | 3 | 3 |
| ВСЕГО | 5 | 2 | 5 | 4 | 6 | 22 |

**3.4. Основные проблемы обращений педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запрос | дети | ВСЕГО |
| До 3 лет | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| - адаптация | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| - поведение |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| - общение |  |  |  | 1 |  | 1 |
| - познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |
| - эмоционально- личностное развитие |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 7 |

**3.5. Анализ обращений педагогов и родителей** (в сравнении за 3 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | запрос | Кол-во родителей | Кол-во педагогов | ВСЕГО |
| 2020-2021 | 1.Трудности в общении с ребенком. | 3 |  | 31011 |
| 2. Проблемы адаптации. | 7 | 3 |
| 3. Поведение | 7 | 4 |
|  | 4. Познавательное развитие | 2 |  | 2 |
|  | 1. Эмоционально- личностное развитие
 | 3 |  | 3 |
| 2019-2020 | 1.Трудности в общении с ребенком. | 1 |  | 157 |
| 2. Проблемы адаптации. | 3 | 2 |
| 3. Поведение | 5 | 2 |
|  | 4. Познавательное развитие | 1 | 1 | 2 |
| ВСЕГО |  | 32 | 12 | 44 |
| Выводы: | Уменьшилось количество обращений по поводу адаптации, но увеличилось количество обращений с проблемами в поведении детей. |
| Рекомендации: | Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми, оказывать психологическую поддержку в период адаптации. |

**4.** **Организационно - методическая работа**

**4.1. Повышение квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курсов повышения квалификации (в соответствии с удостоверением) | Где (место проведения) | Кол-во часов |
| 1. «Организация работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС ДО»
 | НОЧУ ДО ППЦ «Мери Поппинс» | 144часа |
| 1. «Песочная терапия в работе с детьми»
 | ООО «Инфоурок» | 72 часа |

**4.2.** **Комментарии педагога-психолога к аналитической справке**

1.Профессиональные трудности.

Большое количество детей нуждается в коррекционно-развивающей работе; у многих воспитанников возникают трудности в период адаптации к ДОУ, у педагогов есть проблемы во взаимодействии с агрессивными, гиперактивными детьми.

2. Профессиональные достижения.

На основе проведенной диагностики, и в результате коррекционно-развивающей работы с детьми прослеживается хорошая динамика. Положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений с помощью песочной терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.  Адаптация проходила легче и быстрее у большего числа воспитанников.

3. Цели и задачи на следующий учебный год.

Цель: обеспечение психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи: Реализовывать в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей ребенка, создание благоприятного для ребенка климата в ДОУ, оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и родителям и педагогам.

Педагог-психолог Александрович Татьяна Александровна