

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| Паспорт Программы | 3 |
| Введение | 6 |
| Информационная справка о МБДОУ | 8 |
| Анализ эффективности структуры МБДОУ: материально- технического обеспечения и развивающей предметно – пространственной среды, условий обеспечения качества образовательного процесса, эффективности воспитательно-образовательной и инновационной деятельности МБДОУ организации дополнительных образовательных услуг медицинского обслуживания, системы охраны здоровья воспитанников взаимодействия МБДОУ и семьи | 8  |
| Концептуальные основы развития МБДОУ: модель развития. миссия МБДОУ | 19 |
| Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ | 20 |
| Процесс реализации Программы развития | 21 |
| Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ | 22 |
| План деятельности по реализации целей и задач Программы развития: создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия. введение новых платных образовательных услуг. повышение уровня педагогической компетентности родителей | 222224262728 |
| Ожидаемые результаты от реализации Программы | 29 |
| Риски и минимизация их влияния | 30 |
| Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы | 30 |

Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития на 2021-2025 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного видадетского сада № 68 «Лукоморье» (далее Программа) |
| Разработчики Программы | Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ. |
| Основания для разработки Программы |  Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014(с изменениями на 21 января 2019 года). Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано 29.05.2013г №28564 Министром юстиции Российской Федерации. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 24.07.1998г №124-ФЗ. Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г, №1559-1.  Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Устав МБДОУ. |
|  ЦельПрограммы |  Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Определение перспективных направлений развития МБДОУ, обновление содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов, тенденций изменений. |
|  Задачи Программы |      Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационных услуг.  Внедрение в практику работы инновационных форм дошкольного образования Создание системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.    Повышение качества работы с родителями воспитанников. Организация в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среды и материально-технической базы учреждения.  |
| Приоритетные направления Программы | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия.Введение новых платных образовательных услуг.Повышение уровня педагогической компетентности родителей. |
| Сроки реализации Программы | 2021 - 2025 г.г.1 этап – подготовительный (2021) - создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2 этап – практический (2022-2024) – обновление содержания организационных форм, активное использование педагогических технологий; 3 этап – итоговый (2025) - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. |
| Финансовое обеспечение Программы | Бюджетные и внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения |
| Ожидаемые результаты реализации Программы |        Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;   Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста  Разработка и реализация дополнительных программ специалистов ДОУ для детей дошкольного возраста;   Высокий процент выпускников подготовительных к школе групп, по результатам мониторинга.  Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;   Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);    Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».    Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого - медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. |

|  |  |
| --- | --- |
| Управление реализацией Программы |  Управление Программой осуществляет Педагогический совет, администрация, Совет МБДОУ. Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего МБДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет МБДОУ, Педагогический совет.  Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. |
| Исполнители Программы | Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, детский коллектив, родители воспитанников. |

**Введение.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России – первая ступень начального образования, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Проектирование в образовании** – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

 Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия детского сада и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, цель которых вовлечь детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

**Информационная справка о МБДОУ**

**Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 68 «Лукоморье»

**Место нахождения Учреждения, почтовый адрес:**

141013, Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, улица Стрелковая, строение 19.

 Учреждение размещается в трех отдельно стоящих зданиях по адресам:

 141013, Московская область, городской округ Мытищи, улица Стрелковая, строение 19;

 141005, Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, проезд Институтский 4-й, строение 1;

 141005, Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, улица 2-я Институтская, дом 24А

**Телефон:**

 **8 (495) 582-21-68,**

 **8(498)687-39-68,**

 **8(498)680-91-45**

**Сайт: mbdou68.edummr.ru**

**E-mail:**dou\_68@edu-mytyshi.ru

**Учредитель:** Муниципальное образование городского округа Мытищи Московской области в лице Главы городского округа Мытищи. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация городского округа Мытищи в лице главы городского округа Мытищи.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: серия 50 Л 01 № 0004685 от 03.03.2015 г. регистрационный № 72804, бессрочно.

### Анализ эффективности структуры МБДОУ № 68 «Лукоморье»

МБДОУ № 68 «Лукоморье» осуществляет свою деятельность согласно Устава МБДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №68 «Лукоморье» посещают 415 воспитанников.

 Два здания дошкольного образовательного учреждения имеют свои земельные участки, ограждённые забором. На них выделены функциональные зоны:

зона застройки

зона игровой территории (засеянная газонной травой или покрытое полиуритановым покрытием)

спортивная площадка со специальным покрытием

 хозяйственная зона.

 Игровая территория включает в себя двенадцать групповых площадок покрытых зелёным газоном, отделены друг от друга зелёными насаждениями. У каждой возрастной группы имеются прогулочные веранды для защиты детей от солнца и осадков. Игровые площадки оборудованы с учетом двигательной активности детей, имеется игровое оборудование и песочницы с крышками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

 Третье здание находится на первом этаже жилого дома, с отдельным входом и выходом. Помещение предназначено для двух групп. Общая вместимость 60 воспитанников. Своего земельного участка не имеет.

Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены теневые навесы.

 Игровые площадки оборудованы качалками, лесенками, песочницами. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.

В МБДОУ функционируют 15 групп, 14 групп - с 12 часовым режимом работы и 1 группа кратковременного пребывания - с 3 часовым пребыванием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Возраст** | **Количество групп** |
| вторая группа раннего возраста | **2-3 года** | 2 |
| младшая группа  | **3-4 года** | 3 |
| младше - средняя группа  | **3 -5 лет** | 1 |
| средняя группа | **4-5 лет** | 2 |
| старшая группа  | **5-6 лет** | 2 |
| старше – подготовительная группа | **5-7 лет** | 2 |
| подготовительная группа  | **6-7 лет** | 2 |
| группа кратковременного пребывания | **2-3 года** | 1 |
| **Итого** |  | **15** |

 Средняя наполняемость групп МБДОУ 28 детей, группа кратковременного пребывания (3 часа) для детей 2-3 лет, наполняемостью 25 детей.

**Материально - финансовые условия и образовательная инфраструктура МБДОУ**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ № 68 «Лукоморье» являются:

 - бюджетные средства;

 - внебюджетные средства;

 - родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации;

доход от платных образовательных услуг.

**Анализ материально- технического обеспечения и развивающей предметно – пространственной среды**

В МБДОУ № 68 «Лукоморье» созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Имеются в наличии:

**Залы для музыкальных и физкультурных занятий (на 2-ых этажах обоих зданий).**

 В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли). Для организации музыкальных занятий зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Имеется музыкальный центр, экран, мультимедийный проектор.

**Кабинеты учителя - логопеда (в трех зданиях).**

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

**Кабинеты педагога - психолога (в трех зданиях).**

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИН -2013. В кабинете создана зона релаксации в соответствие с ФГОС ДО.

**Групповые: 6 - в первом здании, 7 - во втором, 2 - в третьем здании.**

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

 Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие всестороннюю и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Коллектив МБДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

 **Проблемное поле:**

Не хватает помещений для организации дополнительного образования. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

 **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды.

**Анализ условий обеспечения качества**

**образовательного процесса**

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

**Кадровый состав**

**Административный персонал:**

Заведующий-1

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -2

Заместитель заведующего по безопасности-1

Заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе-1

Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс в 2019-2020 г. осуществляли 33 педагогических работников, из них воспитатель - 23, учитель-логопед - 2, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог-1. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования.

**Образовательный уровень**

Высшее профессиональное образование – 17 (высшее педагогическое – 11)

Среднее специальное профессиональное - 9 (педагогическое – 8)

Без педагогического образования (переподготовка) - 9

**Уровень квалификации**

Высшая категория – 10

Первая категория – 17

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

**Проблемное поле:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет в полной мере качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

**Перспективы развития:**

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования через курсовую подготовку и переподготовку, участие в работе окружных методических объединений, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте детского сада, проектную деятельность, ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста

**Возможные риски:**

 Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров.

**Анализ эффективности**

**воспитательно-образовательной и инновационной деятельности** **МБДОУ**

Работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», а также другими актами действующего законодательства Российской Федерации указами и распоряжениям Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Учредителя и Уставом.

Главная цель воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении – гармоничное развитие способностей, укрепление здоровья, полноценное физическое и психическое развитие, формирование личности ребенка и подготовка к обучению в школе. Первостепенной задачей на протяжении всего года является задача охраны жизни и здоровья детей.

В работе коллектива детского сада приоритетными являются следующие направления:

- художественно - эстетическое;

- физическое;

- познавательно-речевое.

Учреждение использует в своей работе основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., а также парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С.Комарова,

 А. В.Антонова, Зацепина М.Б;

 «Юный эколог» С.Н. Николаева;

 «С физкультурой дружить - здоровым быть» М. Д. Маханева;

 «Я - человек» С.А. Козлова;

 «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И.;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

 «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.

 Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Коллектив МБДОУ работает по следующим направлениям:

- развитие эстетических чувств детей, эмоциональных ориентаций, приобщение детей к театрально-художественной культуре;

- внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию детей, посещающих МБДОУ;

- формирование знаний и умений детей по охране природы и окружающей среды;

- развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;

- плавный переход от воспитательно-образовательной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

 В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

 Образовательный процесс в детском саду регламентируется перспективным и календарным планированием, разрабатываемым образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

 Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

 Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г.№ 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

 В план включены 5 областей, обеспечивающих: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

 Педагоги в своей работе используют следующие педагогические технологии:

- проектный метод;

- проблемный метод обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии.

 **Проблемное поле:** Проблемы в развитии инновационного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагоги испытывают трудности в совмещении инновационных программ с существующими программами в МБДОУ.

**Перспективы развития:** Обучение педагогов на обучающих мероприятиях внутри детского сада. Взаимопосещения. Самообразование. Посещение методических педагогических мероприятий в городе.

**Анализ организации**

**дополнительных образовательных услуг**

 В целях удовлетворения спроса родителей в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной и платной основах. Реализация платных дополнительных образовательных услуг осуществляется с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями). Платные дополнительные образовательные услуги оказываются Учреждением по ценам, утвержденным Учредителем. Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении определяется действующим законодательством, Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг городского округа Мытищи, локальными актами Учреждения.

 В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников детского сада предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут (4-7 лет)

 Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

 **Проблемное поле**:

В связи со сложной экономической ситуацией выбор родителями дополнительных платных образовательных программ невелик.

**Перспективы развития:**Разработка новых образовательных программ дополнительного образования детей.

**Медицинское обслуживание,**

**система охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости за 2019г.

|  |  |
| --- | --- |
| Зарегистрировано заболеваний | Сад:831 случаев (4346 дней) |
| Простудных | Сад: 757 случаев (3958 дней) |
| Инфекционных | Сад: 33 случаев (174 дней) |
| Другие заболевания | Сад: 41 случая (214 дней) |
| Пропущено по болезни 1 ребенком | Сад: 8,9  |

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, заместителя заведующего.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2019 – 2020 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду. Оздоровительная работа в МБДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией.

В начале каждого учебного года педагогами, специалистами и медиками МБДОУ проводится обследование физического состояния детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются их пути оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания. Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно-профилактические процедуры: «чесночные кулоны», с-витаминизация блюд.

В детском саду строго соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, что совместно с закаливающими мероприятиями способствует снижению заболеваемости детей.

 Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

**Проблемное поле:**

 Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие, помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:**

 Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ инструктором по физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Взаимодействие МБДОУ и семьи**

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств.

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МБДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

* Составление социального паспорта
* Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ
* Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, Публичный доклад, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МБДОУ и родителей. Педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

**Проблемное поле:**

 Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей. Рост числа семей группы риска, неполных семей, детей и подростков с асоциальным поведением.

**Перспективы развития:**

 Вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Проведение совместных мероприятий с родителями: спортивные праздники, вечера развлечений, досуги. Организация семинаров для родителей по вопросам воспитания детей, активизация участия родителей в разных мероприятиях. Знакомство родителей с направлениями в работе МБДОУ, обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей.

 Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

 **Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ**

Проведенный анализ результатов развития МБДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно:

 обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

 обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

 обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;

 обеспечить условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на основе образовательной программы;

 обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

 обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен анализ, который позволил выявить его слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития

* 1. Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сущность проблемы | Причины | Возможностидля решения | Угрозы для решения | Оценка потребности в дополнительных ресурсах |
| Незначительныйвыбор родителями дополнительных образовательныхпрограмм дополнительногообразования детей в течение последнего года | Временные трудности, нехватка кадровых ресурсов, разработкадополнительныхобразовательных программ дополнительного образования детей | Разработка новыхДополнитель-ных образователь-ных программ дополнительно-го образования детей. Привлечение для работы поДополнитель-нымобразователь-ным програм-мам квалифи-цированных специалистов | Снижениепотребительского спроса | Дополнительныефинансовые ресурсы для прохождения курсов повышенияквалификациипедагогамидополнительного образования |
|  |
| Недостаточныйуровень педагогическойкомпетентности родителей | Непониманиероливключенияродителей ворганизациюэффективнойдеятельностиМБДОУ | Использованиедоступных иэффективных формвзаимодействияс семьей,направленных наих осознаннуюактивизацию | Недостаточнаякомпетентность педагоговв вопросахорганизациисотрудничества сродителями.Индивидуальныеособенностиродителей | Развитиесетевоговзаимодействия.Использованиесистемыстимулирующихфакторов |
| Необходимостьпродолженияработы пооздоровлениюдетей,усовершенствованиездоровьесберегающей среды | Повышениепроцентапоступающихдетей воздоровительные группы | ПовышенияэффективностиздоровьесберегающейдеятельностиПовышениекомпетентностиродителей поукреплениюздоровья детей | Недостаточный уровеньпедагогическойкомпетентности родителейв вопросахоздоровлениядетей | Оснащениецентровдвигательнойактивности вгруппа |
| Проблемы вразвитииинновационногопроцесса вДОУ | Трудности совмещенияинновационных программс существующими программами в ДОУПотребностьв материально - техническом оснащении группинтерактивным оборудованиемПотребностьв новом научно-методическомобеспечениипроводимойобразовательной деятельности | Обучениепедагогов наобучающихмероприятияхвнутри ДОУ.Посещениеобразовательныхи другихмероприятий вгороде.Прохождениепедагогамикурсовповышенияквалификации | Недостаточнаякомпетентность педагогов | Дополнительныефинансовыересурсы дляпрохождениякурсовповышенияквалификациипедагогами дляоснащениягруппинтерактивнымоборудованиеми научно-методическимобеспечениемООП |

**Вывод:**

Главным аспектом Программы развития МБДОУ на 2021-2025 г.г. является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение методиками для педагогического мониторинга, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, дальнейшее развитие РППС.

Концептуальные основы развития МБДОУ

 В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и, в тоже время, целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.

3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально- педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5 Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

* андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
* положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование ( в т.ч. саморазвитие).

 6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

 7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

 8.«Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

 9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

* 1. Концептуальная модель развития МБДОУ

Модель развития МБДОУ на 2021 – 2025 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

* 1. Миссия МБДОУ

 В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия МБДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму: в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных),

- по отношению к воспитанникам: в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе,

- по отношению к коллективу: в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Общая стратегия,

основные направления и задачи развития,

индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ

 **Цель Программы развития:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

 **Задачи Программы развития**: создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада, созданием условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение обновления предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условия для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительного образования;

- развитие материально-технической базы детского сада (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.

Процесс реализации Программы развития:

**I – подготовительный** (январь - август 2021г.)

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

**II - преобразующий** (сентябрь – 2021 г. - декабрь 2024 г.)

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

**III – заключительный** (2025 г.)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Индикаторы оценки качества

деятельности МБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники | степень социализации (позитивность),уровень развития инициативности и творческого потенциала,активность жизненной позиции.личностные достижения воспитанников, |
| Педагоги | соответствие профессиональному стандарту педагога,профессиональная и общественная активность,уровень ИКТ-компетентности,педагогические достижения,реализация программ дополнительного образования,удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации,организация образовательной среды |
|  |
| Родители | уровень педагогической компетентности,уровень ИКТ-компетентности,активность участия в образовательной деятельности МБДОУ,информированность о деятельности МБДОУ,степень удовлетворенности деятельностью МБДОУ |

**План деятельности**

**по реализации целей и задач Программы развития**

1. **Подпрограмма «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников».**

**Целевые ориентиры на 2021-2025 гг.:**

* + использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе,
	+ создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
	+ включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников,
	+ активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Разработка авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | январь 2021-авуст 2021г. | Творческие группы, педагогический коллектив детского сада, родители, представители социума |
| 2. |  Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровье сберегающей направленности. | 2021-2024г.г.По годовым планам | Педагоги |
| 3. | Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2021-2025г.г. | Педагоги |
| 4. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в окружных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах)  | 2021-2023 г.г. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,педагогические работники |
| 5. | Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий, в том числе технологий дистанционного обучения воспитанников в период пандемии и самоизоляции. | 2021 г | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, инструктор по физической культуре |
| 6. | Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни. | 2021-2022 г.г. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, инструктор по физической культуре |
| 7. | Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП и требованиями ФГОС ДО | 2021-2024г.г. | Заведующий, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе |
| 8. | Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ, а так же дистанционным формам взаимодействия с родителями в период пандемии и самоизоляции. | 2021 г. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, инструктор по физической культуре |

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предполагаемые результаты** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Создание авторских программ, проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| 2. | Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Освоение детьми задач физического развития |
| 3. | Организация кружковой работы по физическому воспитанию | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| 4. | Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. | 100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно- образовательном процессе |
| 5. | Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей,подбор и внедрение эффективных технологий и методик. | 100% педагогических работников пользуются материаламиэлектронного банка инноваций по оздоровлению детей |
| 6. | Активное участие педагогов МБДОУ в районных, городских мероприятиях | до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях |
| 7. | Повышение медико-психолого- педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. |
| 8. | Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы. | Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов. |

 **Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

 **Возможные риски:**

 Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

1. **Подпрограмма «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»**

 **Целевые ориентиры**:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

* + - повышения образовательного уровня педагогов;
		- повышения уровня ИКТ- компетентности;
		- развитие творческого потенциала каждого педагога;
		- повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Своевременное обучение всего состава педагогическихработников на курсах повышения квалификации | 2021-2025 гг.По плану повышенияквалификации | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 2. | Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях | Период реализации программы | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 3. | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | В течение всего периода | Заведующий МБДОУ |
| 4. | Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри МБДОУ, района, города; посещение открытых мероприятий. | Период реализации программы | Заместитель заведующего воспитательной и методической работе  |
| 5. | Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.) | По необходимости в период реализации программы | Заведующий МБДОУ |
| 7. | Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ |  ежегодно | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 8. | Оснащение детского сада интерактивным оборудованием | 2021-2023 г.г. | Заведующий, Заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе |
| 9. | Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность | Период реализации программы |  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели групп |
| 10. | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | 2021-2023г.г. | Заместитель заведующего воспитательной и методической работе  |

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Предполагаемые результаты | Ожидаемые результаты |
| 1. | Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов МБДОУ | 100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации. |
| 2. | Обновление нормативно-правовой базы Образовательного учреждения. | На сайте детского сада обновлена нормативно- правовая база. |
| 3. | Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием. | до 80 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием. |
| 4. | Участие большего количества педагогических работников МБДОУ в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях). | до 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях. |

**Социальный эффект:**

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МБДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

 **Возможные риски:**

* нарастающий объемом научной информации;
* прогресс в области техники и технологии;
* укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
	1. 3. Подпрограмма «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»

**Целевые ориентиры**: Модернизация образовательной среды:

* + - информатизация образовательной деятельности;
		- создание условий для творческой деятельности детей и педагогов;
		- расширение сетевого взаимодействия пространства;
		- совершенствование дистанционных Online и Offline форм работы педагогов с детьми и их родителями в период пандемии и самоизоляции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Организация РППС в группах и МБДОУ в соответствии с ФГОС | 2021-2025 г.г.Период реализации программы | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателипедагоги |
| 2. | Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ  | Период реализации программы | Заведующий, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе |
| 3. | Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением) | Период реализации программы | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели |

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Предполагаемые результаты | Ожидаемые результаты |
| 1. | Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО | Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности |
| 2. | Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) в дошкольных группах, кабинетах, физкультурно-музыкальном зале | Создание медиатеки электронно – образовательных ресурсов |
| 3. | Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ | 80% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса |

**Социальный эффект**:

Повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МБДОУ, повышение социального статуса МБДОУ.

**4. Подпрограмма «Введение новых платных образовательных услуг»**

**Целевые ориентиры**: Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов, на основе получения дополнительных компетенций педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности. | 2021г. | заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 2. | Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлениюдополнительных платных услуг | 2021г. | Заведующий МБДОУ |
| 3. | Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей | Период реализации программы | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 4. | Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей | ежегодно | Педагоги дополнительного образования детей |
| 5 | Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ | ежегодно | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Предполагаемые результаты | Ожидаемые результаты |
| 1. | Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей | Не менее 80 % воспитанников пользуются дополнительными услугами |
| 2. | Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей | Реализация 5 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2025 года. |
| 3. | Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников  | Высокая степень удовлетворенности запросов родителей  |
| 4. | Создание пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению | Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлениюдополнительных платных услуг |

**Социальный** **эффект**: формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкуренто-способности МБДОУ на рынке образовательных услуг. Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

* 1. 5. Подпрограмма «Повышение уровня педагогической компетентности родителей»

**Целевые ориентиры**: Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

* + - формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
		- осознанная активизация участия родителей в деятельности МБДОУ через создание творческих родительских групп;
		- использование интерактивных форм взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня | Период реализации программы | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 2. | Создание плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы | 2021г. |  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели |
| 3. | Создание творческих групп родителей | Период реализации программы | Педагоги |
| 4. | Создание образовательной среды на официальном сайте МБДОУ | 2021г. | Модератор сайта |

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Предполагаемые результаты | Ожидаемые результаты |
| 1. | Изменение роли родителей в образовательной деятельности МБДОУ | Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Наличие творческих групп во всех возрастных группах |
| 2. | 60% родителей - активные партнеры образовательной деятельности | Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ |
| 3. | Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики | 100% групп организуют проекты с привлечением семей |
| 4. | Функционирование форума на сайте дошкольного образовательного учреждения. | Не менее 50% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов |

**Социальный эффект:**

Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ.

 **Возможные риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

Ресурсное обеспечение.

 Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом, а именно:

- развитие здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду; отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;

- модернизация образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников;

- повышение профессиональной, в том числе ИКТ компетентности, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога;

- организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов;

- широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

**Риски и минимизация их влияния**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные угрозы и риски:** | **Возможные пути устранения угроз и рисков:** |
| Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации, включая информатизацию образовательной среды) | Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования |
| Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. | Разъяснение идей Программы развития детского сада. |
| Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов) | Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления |

**Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Субъекты оценки** | **Вид и периодичность контроля** | **Методы оценки** |
| Соблюдение в МБДОУ законодательства РФ в области образования | Рабочая группа программы, администрация | Раз в год, итоговый | Анализ планов, локальных актов, налюдение |
| Организационно- педагогические условия эффективной работы | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение. опросы |
| Обновление структуры содержания образовательного процесса | Рабочая группа, самооценка | Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы |
| Освоение приемов и методов развивающего обучения | Творческая группа, самооценка | Текущий* раз в полугодие

итоговый - раз в год | Наблюдение, беседы, социологические опросы |
| Выполнение стандартов образования | Рабочая группа программы,администрация | Текущий* раз в полугодие,

итоговый - раз в год | Диагностический инструментарий, наблюдение |
| Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования | Оценка администрация, самооценка | Итоговый - раз в год | Анализ планов, наблюдение беседы |