**Тема: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»**

Проблемы развития речи детей дошкольного возраста актуальны в нашем современном мире. Если активный и пассивный словарь развиты не достаточно, то ребенок не может грамотно отвечать на вопросы, составлять простые предложения или небольшие рассказы, малыш испытывает трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Бедность словаря является одной из причин, вызывающих в дальнейшем школьную дезадаптацию.

Как вам известно, слово является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, процессов, свойств.

И поэтому работа над словом является одной из важнейших в общей системе работы по развитию речи. Овладение словарным составом родного языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой стороны речи.

Средние возрастные нормы представлены в следующих показателях словарного запаса:

* до года – 3-4 слова;
* 1 год 6 мес. – от 7 до 20 слов;
* 2 года – 50 слов;
* 3 года – 250 – 700 слов;
* 4 года – 1500 – 2000 слов;
* 5 лет – 3000 слов;
* 7 лет – 3500 слов.

Неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его значение. Понимание всего разнообразия значений слов развивается у ребенка на протяжении многих лет. Следует знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантическую точность его использования. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, с речевой ситуацией способствует формированию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Словесные обозначения (наименования) предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений).

Слово усваивается детьми быстрее, если обучение употреблению этого слова связано с его смыслом, а в процессе работы над словами устанавливаются ассоциативные связи.

В развитии словаря дошкольника важным является принцип объединения слов в тематические группы. Единицы языка связаны между собой и зависят друг от друга. Совокупность слов, составляющих тематический ряд, является *семантическим полем,*которое располагается вокруг ядра. Так, многозначное слово *игла*в значении «лист хвойного дерева» входит в следующее семантическое поле: *дерево - ствол - ветви - хвоя - зеленая - пушистая, растет - опадает.*Это же слово в значении «игла для шитья» входит в другое семантическое поле: *шить - зашивать - вышивать - платье - рубашка - узор - острая - тупая*и т.д.

Конечно, время, которое отводится на словарную работу на занятиях, недостаточно для практического усвоения языка, поэтому надо шире использовать моменты повседневной жизни. Она предоставляет большие возможности для закрепления речевых навыков и умений, приобретенных детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности. Прежде всего, вне образовательной деятельности необходимо создавать условия для речевой активности каждого ребенка (особенно тех детей, у которых речь бедна, однообразна). Педагогу следует находить время для индивидуальных разговоров с воспитанниками, обращать внимание на правильное и разнообразное использование детьми слов, следить за их правильным употреблением.

Например, на прогулке достаточно 10 минут для проведения словесной дидактической игры. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество, точность и образность словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Важно беседовать с ребенком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

Для развития и обогащения словарного запаса детей используется комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающий

- иллюстративно - графический и игровой материал:

- предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);

- сюжетные картинки с изображением действий;

- коллекция предметов для ознакомления и обследования;

- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико–тематическим циклам;

- картотека игр на активизацию словаря, словообразование и словоизменение;

- технические средства обучения.

Для успешной работы по формированию словарного запаса необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, так как успех работы во многом определяется совместной, согласованной, целенаправленной работой педагогов  и родителей.

Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами. Рассмотрим задачи лексической работы в разных возрастных группах.

**Вторая младшая группа.**

В младших группах основное внимание уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем.

Дети младшего возраста еще не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Чтобы научить их соотносить предмет со словом, его обозначающим, важно чаще ставить вопросы типа: «что это?»,  давать задания: принеси то - то.

В данной возрастной группе основной является, конечно, задача количественного накопления словаря, которая решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности.

Наряду с этим следует иметь в виду и решение задач качественного накопления словаря, привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий, то есть задач активизации в речи ребенка, помимо имен существительных и имен прилагательных и глаголов. С этой целью чаще следует задавать вопросы: «какой?», «что можно делать?», «что делает?». Например, при рассматривании игрушек воспитатель говорит: «Лена, покажи *большой*мяч. Какой мяч? (Прилагательное повторяют 2-3 ребенка.) А какой *по цвету*мяч? (Вопрос также адресуется двум - трем детям поочередно.) А это какой мяч?» (Маленький.) Следующие вопросы направлены на активизацию глаголов: «Что вы делаете с мячом? Как с ним можно играть?» Можно предложить детям сравнить предметы, называя самые разные качества. Обязательно надо побуждать детей к повторению, для того чтобы нужные слова включились в активный словарь.

Такие лексические упражнения важны не только для решения задач накопления словаря, но и для того, чтобы ребенок мог использовать освоенный речевой материал в целях построения простейших высказываний.

В этой группе словарная работа проводится с широким использованием наглядности (игрушки, картины). Большую роль играет и речь воспитателя, как один из важных источников обогащения детской речи. Освоению обобщающих понятий служат игры, для которых подбирают предметы одной родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда).

**Средняя группа.**

С воспитанниками средней группы ведется работа по расширению их активного словаря путем постоянного и целенаправленного введения новых слов в процессе различных видов деятельности. Для того чтобы ребенок правильно понимал употребляемые им слова, педагог углубляет его знания и представления об окружающем мире.

В процессе непосредственно образовательной деятельности большое место отводится выделению в предметах свойств, качеств, деталей и правильному обозначению их соответствующими словами.

Постепенно детей знакомят со словами, имеющими противоположное значение. С этой целью можно сравнивать свойства игрушек, предметов. Так как дети пятого года жизни чаще всего не могут подобрать нужные слова для противопоставления, педагог использует подсказывающие вопросы: «У Танечки волосы темные, а у Марины…?» или «У Марины волосы темные и длинные, а у Тани светлые  и…?» При рассматривании картины, на которой изображены петух, куры, цыплята, для нахождения слов с противоположным значением задают вопросы типа: «Петух сильный, а цыплята…?» и т.п.

В обучении дошкольников этого возраста все еще значительное место занимает наглядность, однако теперь следует больше, чем в младших группах, использовать дидактические игры, лексические упражнения  (в зависимости от уровня речевого развития детей). Например, для активизации глаголов полезны упражнения на подбор действий к предмету («Для чего нужен утюг?», «Что можно делать веником?», «Для чего нужна лейка?» и т.п.),  «Кто что делает?» «Что делает кошка?» - *мяукает, мурлычет, подпрыгивает, играет, лакает молоко*и т.п.).

Педагог учит воспитанников употреблять обобщающие слова. У детей уже накоплено достаточно знаний об отдельных предметах, входящих в родовую категорию (одежда, мебель, посуда), поэтому ребенок начинает использовать в своей речи такие слова самостоятельно. Для упорядочения знаний об отдельных предметах, активизации слов, их обозначающих, можно задавать вопросы типа: «Какая мебель стоит у вас дома?», «Какая одежда надета на вас?», «Как это можно назвать одним словом?» и т.п.

Для формирования умения обозначать качества и свойства предметов, игрушек с помощью прилагательных целесообразен прием сравнения. Например, показывая детям двух кукол, воспитатель спрашивает: «Что у них одинаковое, а чем они различаются?». Особенно тесно словарная работа переплетается с формированием у детей навыков связной речи.

**Старшая группа.**

В словарной работе большое место занимает непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающими миром), различные наблюдения, экскурсии, в ходе которых приобретенные детьми знания и представления находят свое выражение в точном названии (обозначении) тех или иных предметов и явлений, их качеств, взаимосвязей. Однако необходима и специальная работа над словарем в процессе образовательной деятельности по образовательной области »Речевое развитие».

Наряду с обогащением словаря особое внимание следует уделять качественному совершенствованию детской лексики, расширению словарного запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы), формированию умения выбирать наиболее уместные для того или иного высказывания слова.

Работа над синонимами способствует усвоению разных значений слова, приучает к точному его употреблению, позволяет избегать неоправданного повторения одних и тех же слов.

Важное место в обогащении словаря занимает  работа над антонимами, которая полезна тем, что приучает ребенка сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным признакам, величине, цвету, весу и т.п.

 Задания на подбор синонимов и антонимов, включенные в занятия, проводятся в форме упражнений (по 5-7 минут). На первых занятиях при подборе антонимов используют подсказывающие вопросы типа: лиса большая и сильная, а лисенок? (Маленький и слабый.)При выполнении заданий на подбор антонимов дети часто отвечают тем же словом с частицей НЕ- (глубокий - неглубокий, падать - не падать). Воспитатель замечает, что так сказать можно, но побуждает назвать и другие слова.

После пересказов, рассказывания по картине детям предлагаются вопросы, побуждающие к подбору синонимов. Например, после пересказа рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» можно задать следующие вопросы: какое настроение было у мамы, когда она увидела, что ее дочка жива? (Радостное, довольное, веселое.) А до этого мама плакала… Как сказать по-другому, какое у нее было настроение? (Она была огорчена, расстроена, печальна.) Для активизации глаголов с близким значением задают аналогичные вопросы, например: завидев охотника, лиса убегает. Как можно сказать по-другому, что она делает? (Уносит ноги, летит стрелой, мчится.) Это слова, близкие по смыслу, слова - друзья.

Упражняя дошкольников в подборе синонимов, им предлагают словосочетания с одним и тем же многозначным словом, например: *снег идет, человек идет.*Дети должны заменить в данных словосочетаниях слово *идет*близким по смыслу.

Такого рода упражнения способствуют не только совершенствованию навыков подбора синонимов, но и в конечном итоге усвоению разных значений многозначного слова.

Для активизации в речи прилагательных и глаголов, формирования умения выбирать более точные слова можно использовать специальные речевые ситуации. Например, воспитатель спрашивает: «Если часто идет дождь, небо затянуто тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она? (Пасмурная, дождливая, холодная.) А если осенью голубое небо, светит солнце, еще тепло, на деревьях желтые и красные листья, то как можно сказать по осень, какая она?» (Солнечная, ясная, ранняя, золотая).

На данном этапе происходит дальнейшее углубление и уточнение представлений детей об одном и том же предмете, его деталях, назначении; в словарь ребенка вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). В этих целях эффективен прием сравнения предметов одного и того же наименования. Умение сопоставлять различные и сходные признаки важно и для формирования процесса обобщения.

**Подготовительная к школе группа.**

Основными задачами словарной работы являются обогащение словаря, его закрепление и уточнение, активизация. Все эти задачи взаимосвязаны. Однако в старшем дошкольном возрасте, когда накоплен в основном достаточный запас слов, задача *уточнения и активизации словаря* выступает как *ведущая.*В словарной работе важно не только увеличивать объем пассивного словаря, то есть количество понимаемых ребенком слов, но и активизировать употребление ребенком как можно большего числа разнообразных слов в его собственной речи. Только при этом условии будет совершенствоваться умение полно и точно выражать свои мысли, повысится эффективность речевого общения.

   Решение данных задач осуществляется в основном в форме лексических упражнений. Рекомендуется шире использовать словесные дидактические игры на уточнение, систематизацию и активизацию словаря, формирование умения правильно употреблять слова.

В подготовительной группе наряду с наглядными методами большой удельный вес имеют методы, опирающиеся на словесные объяснения. Значительное место уделяется такому приему работы, как  *вопрос.*Ставя перед детьми те или иные вопросы, воспитатель не просто добивается воспроизведения заданий, а учит обобщать, выделять главное, рассуждать. Вопросы типа: «Можно ли так сказать?» и др. воспитывают у ребенка внимание, интерес к слову, потребность в правильном его использовании. При этом взрослому не следует спешить со своей оценкой. Пусть дети подумают, не спеша, обсудят, какой ответ был правильнее. В ответ на вопрос: «Почему ты думаешь, что так можно сказать?» или «Скажи детям, как ты это понимаешь?» и т.п. как можно больше детей должны иметь возможность высказать свое мнение.

**Игры и задания для развития лексики.  
1.Развитие  ассоциаций.**  
Говорим ребенку по 1 слову и просим назвать в ответ первое слово, которое вспомнит (пришло в голову)  
Например: Стол, посуда, дерево, бабочка, заяц, смелость, цвет.  
Можно задать вопрос: «Как ты думаешь, почему ты вспомнил именно это слово?»  
**2. Классификация предметов по картинкам.**  
Предлагаются картинки и дается задание разложить их на 2 группы (критерий классификации не называется). Например: овощи и фрукты.

**3. Игра «найди лишний предмет»**  
Предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы. Ребенок показывает (убирает) «лишнюю» картинку и объясняет, почему убрал именно ее.  
(Можно использовать картинки предложенные выше)  
**4. Игра «Назови лишнее слово»**

- Среди имен существительных

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

- Среди имен прилагательных.

Грустный, печальный, унылый, глубокий;  
Храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
Желтый, красный, сильный, зелёный;

- среди глаголов

Думать, ехать, размышлять, соображать;  
Бросился, слушал, ринулся, помчался;

**5. Объяснить, чем отличаются предметы ( с использованием картинок)**

Например:  
Чашка и стакан.

Яблоко и груша.

Помидор и тыква.

Кофта и свитер.

Стул и кресло.

Грузовик и легковая машина.

Самолет и птица.

Береза и дуб.

**6. Игра «Пара к паре» (подбор слов по аналогии)**Предлагаем подобрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, просим объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).  
Помидор – огород, яблоко (забор, сад, груша).  
Часы – время, градусник (кровать, температура, окно).  
Машина – мотор, лодка (парус, вода, палуба).  
Стол – скатерть, пол (мебель, доски, ковёр).

**7. «Назови только…»**

Назови слова, которые обозначают диких животных:

Лиса, волк, собака, заяц.  
Назови слова, которые обозначают овощи:  
Лук, репа, апельсин, картофель.

**8. Назови следующей слово (смысловые ряды).**

Гвоздь – молоток, шуруп -…  
Дом – крыша, книга - …  
Квадрат – куб, книга - …  
Птица – яйцо, растение - …  
Хорошо – лучше, медленно - …  
Огонь – пожар, вода - …  
Зерно – амбар, деньги - …

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение (потоп), кошелёк (или банк), кран, босой, лечение, щенок, дом, шнурок, осень.  
**9. Где и для чего можно применять предмет, который я назову?**Например: кнопка.

- для прикрепления бумаги к доске;  
-сдать в металлолом;  
- провести маленький круг;  
- положить на стол и т.д

Слова: гвоздь - …, ботинок- …, помидор- …, шнурок-…, одеяло- ….  
**10. Игра «Назови части»**Можно выполнять задание с опорой на картинку, позже – по представлению.  
Показываем картинку (или предлагаем представить предмет) и назвать его части.  
Например: кот – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.  
Грузовик - …, дом - …., дерево - …, часы - ….  
**11. Отгадай предмет по названию частей.**

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверцы (Грузовик)  
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).  
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)  
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).  
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

**12. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов**. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.  
- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами  
Он на севере живет, вместо сена мох жует.  
- Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,   
Разлинованы лошадки от копыт до головы.  
**13. Игра «Найди по описанию»**

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщить, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

**14. Упражнение «Подбери нужное слово»**

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

**15. Упражнение «Кто как кричит»**

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, а корова …

**16. Упражнение «Запомни и назови»**

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

**17. Упражнение «Что это?»**

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это.

**18. Упражнение «Какой?»**

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

**19. Упражнение «Скажи правильно»**

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать) заяц (прыгать) и т.д.

**20. Упражнение «Исправь ошибку»**

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

**21. Игра «Упрямые дети»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

**22. Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает:

«Я вижу низкий дом». (У меня острый нож. - У меня тупой нож).

**23. Игра «Назови ласково»**

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце - …, овца - …, собака - …, белка - … .

**24. Игра «Большой - маленький» (Великаны и карлики)**

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением: замок - …, мяч - …, стул - …, заяц - … .

**25. Упражнение «Что приготовим?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло.

**26. Упражнение «Какой?»**

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Огурец зелёный, а помидор (какой).

**27. Упражнение «Что из чего?»**

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -, из шерсти – … .

**28. Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.)**

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита - …, у волка - …, у барсука - …, у белки -… Усвоение лексической сочетаемости слов.

**29. Упражнение «1,2,5»**

Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6 тетрадь тетради тетрадей

**30. Упражнение «Один - много»**

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении. Это лимон, а это …. лимоны.

   Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно. Даже если речь ребёнка развивается без видимых проблем и соответствует возрастным нормам, родителям и в этом случае не стоит устраняться от процесса речевого воспитания. Как проводить домашние занятия по развитию речи? Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать).

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему игры на       обогащение словаря:

* «Давай искать на кухне слова».

 Какие слова можно вынуть из борща?  (винегрета?, кухонного шкафа?, плиты?.). Называйте свойства предметов (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

* «Угощаю».

Вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусные» слова и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

По дороге из детского сада (в детский сад):

* «Я заметил»

Давай проверим. Кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим ; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

* «Доскажи словечко».

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её: «Ворона каркает, а воробей …(чирикает); сова летает, а заяц …(бегает, прыгает) и т.п.»

       Полезно также проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Итак, для того чтобы Ваш ребёнок имел богатый словарный запас, надо проводить следующую работу:

* Много рассказывать и показывать детям.   Читать им художественную литературу.
* Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают.
* В повседневной жизни закреплять и расширять употребление обобщающих понятий – овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда и т.д.
* Задавать ребёнку различные вопросы: кто?, что?, что делает?, какой? и т.д.
* Обращаясь к ребёнку, Вы побуждаете его отвечать, а он имеет возможность внимательно прислушиваться к вашей речи.