

**Раздел 1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №68 «Лукоморье» построен в 2012 году по адресу: 141013 г.Мытищи ул.Стрелковая стр.19. Рассчитан на 225 мест. В 2015г. было открыто второе здание детского сада. Оно расположено по адресу: 141011 г.Мытищи, проезд Институтский 4-й, строение 1.

МБДОУ № 68 «Лукоморье» – это два, отдельно стоящих трёхэтажных здания, имеющих свои земельные участки, ограждённые забором. На них выделены функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории (засеянная газонной травой или покрытое полиуритановым покрытием), спортивная площадка со специальным покрытием, хозяйственная зона. Игровая территория включает в себя шесть групповых площадок покрытых зелёным газоном, отделены друг от друга зелёными насаждениями. У каждой возрастной группы имеются прогулочные веранды для защиты детей от солнца и осадков. Игровые площадки оборудованы с учетом двигательной активности детей, имеется игровое оборудование и песочницы с крышками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории МБДОУ расположена площадка для изучения и закрепления правил дорожного движения с разметкой.

В учреждении имеются кабинеты: заведующего, кабинет по методическо-воспитательной работе, музыкальный и спортивный зал совмещён, кабинет музыкального руководителя, психолога, кабинет логопедический, медицинский блок, состоящий из кабинета врача и медсестры, изолятора и процедурной. На первом этаже расположен ряд служебных помещений: пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала. В МБДОУ имеется шесть групповых ячеек ( по две на каждом этаже) для детей дошкольного возраста (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе).

Групповые комнаты для детей ясельного возраста расположены на 1-ом этаже, а групповые комнаты для детей старшего возраста расположены на 2-ом и 3-ем этаже. Групповые комнаты для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход.

В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, загрузочная, цех первичной обработки овощей, комната персонала, раздевалка, душевая и туалет для персонала. В помещении пищеблока установлено оборудование, работающее от электричества.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната

- групповая комната

- спальня

- буфетная

- туалетная комната.

Для мытья посуды буфетная оборудована 2-гнездовой мойкой с подводкой холодной и горячей воды.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы. Туалетные комнаты ясельной группы оборудованы 4 умывальниками с подводкой горячей и холодной воды, 1 умывальная раковина для персонала, шкаф для горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф.

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

Раздевальные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Работа в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», а также другими актами действующего законодательства Российской Федерации указами и распоряжениям Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Учредителя и Уставом.

Учреждение имеет лицензию: серия 50 Л 01 № 0004685 от 03.03.2015 г. регистрационный № 70284. Министерства образования Московской области. Основными задачами дошкольного учреждения являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания , обучения и развития детей.

Главная цель воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении – гармоничное развитие способностей, укрепление здоровья, полноценное физическое и психическое развитие, формирование личности ребенка и подготовка к обучению в школе. Первостепенной задачей на протяжении всего года является задача охраны жизни и здоровья детей.

В работе коллектива ДОУ приоритетными являются следующие направления:

1. художественно-эстетическое;
2. физическое;
3. познавательно-речевое.

Учреждение использует в своей работе основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С.Комарова,

А. В.Антонова, Зацепина М.Б.

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

- «С физкультурой дружить - здоровым быть» М. Д. Маханева;

- «Я - человек» С.А. Козловой.

- «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.

Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Коллектив МБДОУ работает по следующим направлениям:

- развитие эстетических чувств детей, эмоциональных ориентаций, приобщение детей к театрально-художественной культуре;

- внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию детей, посещающих МБДОУ;

- формирование знаний и умений детей по охране природы и окружающей среды;

- развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;

- плавный переход от воспитательно-образовательной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического),

-гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе идей и достижений науки и практики, а также с учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Педагогический коллектив МБДОУ самостоятельно повышает свое самообразование используя следующие методы:

-знакомство с педагогическими инновационными технологиями в области педагогики, психологии и т.д.;

- чтение журналов, газет;

- ознакомление с новыми дидактическими пособиями и т.д.;

- посещение методических объединений в других дошкольных учреждениях;

- постоянное расширение и пополнение знаний.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 29сотрудников.Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием не полностью.

***Распределение педагогического коллектива***

***по квалификационным характеристикам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Квалификационная категория | |
| Первая | Высшая |
| 29 | 12(41%) | 0 |

***Распределение педагогического коллектива по возрасту***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | моложе  25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | старше  55 лет |
| 29 | 1 | 8 | 15 | 5 |

***Распределение педагогического коллектива по образованию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Среднее специальное  педагогическое | Высшее педагогическое |
| 29 | 11 | 18 |

***Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Стаж педагогической работы | | | |
| менее  2 лет | от 2  до 5 лет | от 5  до 10 лет | более  10 лет |
| 27 | 1 | 5 | 5 | 18 |

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив МБДОУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, анкетирование, совместная деятельность детей с родителями, совместный коллективный труд.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по охране труда, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, проработка должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка, санитарных правилам, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

**Разрабатывая стратегию развития детского сада, мы определили цели работы:**

1. Организовать безопасную, здоровьесберегающую, предметно-пространственную среду

1. Использовать инфраструктуры города для развития детей
2. Обеспечить в ДОУ защиту прав и достоинств ребенка.
3. Создать условия для обеспечения социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка.
4. Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями.

**Тактические цели развития учреждения:**

        Повышение квалификации персонала, модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.

   Консультирование семей, не посещающих ДОУ, обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

    Обеспечение   современной предметно-развивающей среды, игрового и учебного оборудования в соответствии со стандартом;

       Использование информационных технологий для развития детей;

Внедрение   здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в работу ДОУ.

        Отслеживание результатов мониторинга здоровья детей;

      Информирование и обратная связь с родителями (сайты).

**Основные задачи программы:**

    Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационных услуг.

Внедрение в практику работы инновационных форм дошкольного образования

3. Создание системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

      Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

      Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

     Повышение качества работы с родителями воспитанников.

 Организация в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среды и материально-технической базы учреждения.

**Ожидаемые результаты**

        Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;

      Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста

      Разработка и реализация дополнительных программ специалистов ДОУ для детей дошкольного возраста;

4.      Высокий процент выпускников подготовительных к школе групп, по результатам мониторинга.

5.        Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;

       Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);

       Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровье».

     Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;

**Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 5 лет с 2017 до 2021 года:

        2017-2018 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

        2019-2020 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

       2021г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

**Качественные характеристики программы:**

        **Актуальность**

программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

        **Прогностичность**

данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

        **Рациональность**

программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

        **Реалистичность**

программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

        **Целостность**

наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

        **Контролируемость**

в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

        **Нормативно-правовая адекватность**

соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

        **Индивидуальность**

программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Работу в МДОУ осуществляет:**

**Административный персонал:**

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по ВМР –2

Заместитель заведующего по безопасности – 1

Заместитель заведующего по АХР – 1

**Педагогический персонал:**

Воспитатель - 24

Учитель-логопед – 2

Музыкальный руководитель -2

Педагог-психолог -1

**Обслуживающий персонал:**

Младший воспитатель – 12

Прачка – 1

Повар – 4

**Вспомогательный персонал:**

Дворник -1

**Взаимодействие**

**с другими организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Вид взаимодействия** |
| Дошкольный отдел УО | Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений города.  Участие в работе «Школы методиста». |
| Педагогическая академия последипломного образования  г. Москва | 1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.  2. Совместные разработки научно-методического обеспечения педагогического процесса в ДОУ. |
| Общеобразовательная школа СОШ №9 | 1. Участие в родительском собрании (подгото-вительная гр.) «Готовность детей к обучению в школе» учителя начальных классов. 2. Взаимопосещение 3. Экскурсии |
| Детская поликлиника №3 | 1. Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ. |
| Центр реабилитации детей и подростков | 1. Взаимодействие педагогов ДОУ с сотрудниками центра по оказанию действенной коррекционной помощи нуждающимся детям и родителям |
| Библиотека №14 | Проведение совместных мероприятий |
| ГИБДД г.Мытищи | 1. Совместное мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения» |
| Телевидение города | Пропаганда деятельности ДОУ по воспитанию и образованию детей среди населения |

**Материально-техническое обеспечение МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТИП СТРОЕНИЯ | | 3-х этажное кирпичное здание с подвальным и чердачным помещениями | |
| АДРЕС: | | Г. Мытищи, ул. Стрелковая стр. 19 тел.: 8 (495) 592 11 68 | |
| ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ: | | 2,069м кв. | Кол-во |
| ВИД ПОМЕЩЕНИЙ: | | Имеется оборудованных кабинетов всего:  Кабинет заведующего  Кабинет методический  Медицинский блок  Кабинет муз. руководителя Музыкально-спортивный зал Кабинет зам.по безопасности  Кабинет логопеда  Кабинет психолога | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| группы | 6 |
| спальни | 6 |
| кабинеты | 6 |
| Кухня  Зал КоридорПрачечная Медицинский блок  Пост охраны  Комната отдыха | 1  1  1  1  1 |
| Перечень ТСО,  Компьютерной техники: | | Персональный компьютер  Принтер  Копировальный аппарат  Музыкальный центр  Магнитофон  Мультимедийный проектор  Телевизор | 10  3  1  1  7  1  1 |
| Наличие и состояние  зеленого участка  (посадки, озеленение и др.) | | Асфальтированная площадь  Тротуарная плитка  Игровые и физкультурные площадки  Озеленение  Забор металлический на бетонном основании  Теневые навесы  На территории имеются спортивные сооружения:  «Лабиринт»  «Турникет для ходьбы» |  |

**Комплексирование программ**

**с целью выстраивания педагогического процесса**

**в условиях вариативности образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и задачи** | **Программы** | **Технологии и парциальные программы** |
| Физическое развитие | «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | «С физкультурой дружить - здоровым быть» М. Д. Маханева |
| Коррекция | «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекция нарушения речи».  Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. |
| « Говорю правильно» Громова О.Е. |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Программа по развитию речи в детском садуО.С.Ушакова (от 3 до 7 лет) |
| Знакомим дошкольников с литературой О.С.Ушакова |
|  |
| «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматия) В.В.Гербова (2 -7 лет) |
| «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В.Куцакова (2-7 лет) |
| «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова (1-7 лет) |
| Социально-нравственное развитие | «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Б.Стеркина |
|  |  | «Я – человек» Программа социального развития ребёнка. С.А. Козловой |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И. | «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова |
| Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т. С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина |

**Информационное**

**обеспечение учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса** | **Ответственный за сбор и систематизацию информации** | **Место хранения информации** | **Срок сбора и обработки информации** | **Содержание информации** |
| Здоровье и физическое развитие детей | Врач, медсестра, инструктор по физкультуре | Медицинский, физкультурный зал, методический кабинет | В течение года | Профилактический осмотр, посещение занятий по физкультуре, режимных моментов |
| Развитие детей, их знаний, умений, навыков.  Готовность детей к обучению в школе | Старший воспитатель,  заведующая,  зам.зав.по ВМР  психолог, учитель-логопед | Методический кабинет | Сентябрь, январь, май | Результаты тематических проверок и диагностика |
| Кадровое обеспечение:  - аттестация;  - система повышения квалификации;  - единые сведения ор кадрах;  - темы самообразования | Заведующая, старший воспитатель | Кабинет заведующей, методический кабинет | В течение года | Материалы из опыта работы, результаты аттестации, индивидуальные карты повышения квалификации |

**Раздел 2. Общие направления развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса**

**Физическое развитие детей**

По специальному расписанию инструктором по физкультуре проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.

В начале каждого учебного года педагогами, специалистами и медиками МДОУ проводится обследование физического состояния детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются их пути оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которых учитываются постепенность воздействия того или иного природного фактора. В период адаптации начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда).

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры: «чесночные кулоны», с-витаминизация блюд.

Хорошим методом по профилактике простудных заболеваний считаем употребление чеснока во время еды.

В ДОУ строго соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, что совместно с закаливающими мероприятиями способствует снижению заболеваемости детей.

**Задачи физического развития детей**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей; развитие функциональных и адаптационных возможностей детей и улучшение их работоспособности; повышение степени устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды; формирование умения сохранять правильную осанку; удовлетворение потребности детей в движении; повышение уровня умственной и физической работоспособности.

2. Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми; формирование представлений о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья; овладение элементами техники основных видов движений; создание условий для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств; увеличение запаса двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.

3. Воспитание у детей навыков личной физической культуры; формирование потребности в физическом совершенствовании; вооружение знаниями, умениями, навыками; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие положительных эмоций; умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетический блок представляет следующие направления в работе:

* 1. Изобразительная деятельность (занятия)
  2. Музыкальное воспитание

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенний бал», «Неделя здоровья», «Масленица», «Новогодняя сказка», «8 Марта», «Неделя игры и игрушки», «Скоро в школу» и другие.

Следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности занятия изодеятельности дополнять прослушиванием классических музыкальных произведений, репродукций картин русских художников.

Организовать работу театральной студии, хореографической студии.

**Перспективы развития**

1. Развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности, формирование эстетического вкуса.
2. Создание условий для реализации внутреннего «Я» ребенка через художественные виды деятельности, развитие творческого потенциала ребенка, воображения и фантазии.
3. Воспитание потребности защищать и охранять в будущем культурные и духовные ценности.

**Раздел 3. Концепция развития ДОУ**

1. Базисное основание
2. Организационно-педагогические структуры ДОУ
3. Образовательный процесс
4. Условия реализации образовательного процесса
5. Управление ДОУ

Вся работа МБДОУ №68 «Лукоморье» на создание определенного жизненного пространства для детей, способствующему полноценному развитию физических и интеллектуально-нравственных возможностей дошкольников, приобщение к достижениям культуры, ценностям окружающего мира.

В МБДОУ создаются условия для качественного пребывания детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Это подразумевает введение подгрупповых и индивидуальных занятий не только в группах, но и со специалистами МБДОУ (учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, специалист по изодеятельности).

Работа педагогического коллектива совместно с медицинскими работниками и психологической службой будет направлена как на адаптацию ребенка в социуме (раскрепощение условий жизни ребенка), так и на развитие физического, умственного и психического развития.

Детский сад – это второй дом, где живут и любят, и вся воспитательная, развивающая, обучающая и коррекционная работа строится с учетом интересов и возможностей ребенка. Организация всех видов деятельности детей постоянно будет находиться в центре внимания педагогического коллектива. Воспитатели, специалисты не рядом, не над, а только вместе с ребенком. Педагоги должны видеть в ребенке личность, должны уметь стать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, его интересы, отклонения в развитии (недоразвитие речи) и не интегрировать его чувства и эмоции.

Преобладающее значение в работе МБДОУ уделялось и будет уделяться адаптации ребенка к окружающей его действительности через игру и игровую деятельность, т.к. через игру приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания, а так же быстрее развиваются познавательные и интеллектуальные способности детей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основными целевыми установками должны стать:**

        реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;

        создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитаннико и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника);

        максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

        достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

**В основе концепции развития как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:**

ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

**Миссия дошкольного учреждения:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

**Механизмы реализации программы:**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий уровень внутри учреждения | Медицинский персонал, педагог-психолог,  администрация |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1**.Профессионализм воспитателя:**

        имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

        владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

        свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

        владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

        владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

        проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

        умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

        стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

        реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

        владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**2. Проявление организационно-методических умений:**

        использует в работе инновационные технологии;

        включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

        владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**3.Личностные качества педагога:**

        четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

        имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

        обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

        владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

        обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

        креативен;

        воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

        развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

        ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольного учреждения**

**(как желаемый результат):**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

        **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

        **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

        **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

        **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

        **креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

        **любознательность** - исследовательский интерес ребенка;

        **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

        **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

        **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат):**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

 эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

        обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

      личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

        расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

     обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

       четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

      усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

     принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

       высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

-педагогические условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

В основе концепции развития МБДОУ № 68 «Лукоморье» лежит идея о создании такого детского сада, работа в котором работа будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса:

- физкультурное;

- познавательно-речевое

- художественно-эстетическое

**Концепция развития МБДОУ направлена на обеспечение:**

1. Организация предметно- пространственной среды
2. Обновление содержания работы
3. Обеспечение защиты прав и достоинства ребенка
4. Обеспечение социального, познавательного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка
5. Удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО

**Основные цели обучения**

1.Обеспечение педагогов МБДОУ программой действий, объединяющей работу с детьми.

2. Внедрение новых педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в МБДОУ программы обучения и воспитания решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных особенностей ребёнка;

- систематическая диагностика знаний, умений и навыков детей;

- повышение эффективности образовательного процесса, определение условий, наиболее благоприятных для развития детей;

- включение педагогов-специалистов в воспитательно-образовательный процесс для оказания помощи детям.

Главные задачи в работе МБДОУ:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, использование передовых методик по коррекционной работе с детьми;
2. Совершенствование форм сотрудничества педагогов МБДОУ с родителями воспитанников
3. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ, улучшение предметно-развивающей среды.

**Принципы организации образовательного процесса:**

Педагоги МБДОУ в своей работе опираются на общеизвестные принципы воспитания и обучения. Наиболее актуальными из них являются:

- Принцип энциклопедичности знаний, который подразумевает точность и конкретность сведений, сообщаемых детям

- Принцип занимательности. Ввиду несформированности познавательной деятельности у детей, этот принцип используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению лучшего результата

- Принцип комплексности подразумевает решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: здоровье, уровень работоспособности, сложность задания, время проведения занятий и их интенсивность.

- Принцип последовательности помогает контролировать отбор содержания обучения для верной реализации предыдущего принципа и подразумевает такой подбор содержания, в котором новые знания даются с опорой на имеющиеся

- Принцип сотрудничества позволяет создать в процессе воспитания и обучения атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку

**Структура управляющей системы**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» и Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Первый уровень структуры** – уровень заведующего. Заведующий ДОУ определяет стратегию развития МБДОУ, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития МБДОУ.

**На втором уровне структуры** - педагогический совет. Педагогический совет – коллективный орган управления МБДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Третий уровень структуры**– уровень заместителей заведующего. Этот уровень представлен административным советом, **аттестационной комиссией**. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития ДОУ. Собирается ежемесячно, подчиняется заведующего МБДОУ.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников МБДОУ, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение 2 квалификационной категории по должности воспитатель состав утверждается приказом заведующего МБДОУ. Возглавляет аттестационную комиссию заместитель заведующего по ВМР.

Служба АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие МБДОУ, занимаясь материально-техническим оснащением учреждения. Руководит службой АХР заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень воспитателей. Воспитатели изучают личность каждого ребенка с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На педагогических советах принимаются решения о совместных действиях по повышению уровня воспитанности.

**Пятый уровень организационной структуры -**  психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса МБДОУ. Проводит психолого – педагогическую диагностику

готовности детей к школьному обучению, выполняет консультационную работу. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с родителями.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

**Перспективный план реализации Программы развития**

**МБДОУ №68 «Лукоморье» на период 2017-2021 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельнности** | **Сроки** | | | | | | | | **Ответственный** | |
| **2017** | | **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | |
| **4.1. Создание организационной основы для реализации программы** | | | | | | | | | | | |
| 1. Создание педагогического совета учреждения, определение его функций, форм и периодичности работы | Общее собрание | + |  | | |  |  |  | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | | |
| 2. Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы | Производственные совещания | + | + | | | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | | |
| 3. Кадровое обеспечение:  -повышение квалификации сотрудников  -самообразование сотрудников | Обучение в ВУЗах, педколледжах  Работа в группах, доп. работа с литературой Семинары-практикумы | + | + | | | + | + | + | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | | |
| 4. Разработка содержания работы по реализации программы | Работа педсовета | + | + | | | + | + | + | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | | |
| 5. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа и их налаживание (см. схему) | Совместные круглые столы, педсоветы, совещания | + | + | | | + | + | + | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | | |
| 6.Материально-техническое оснащение педагогического процесса ГОУ для успешной реализации программы | Открытые просмотры  Субботники | + | + | | | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | | |
| **4.2. Работа по базисным направлениям обогащенного развития ребенка** | | | | | | | | | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ** | | | | | | | | | | | |
| Создать условия для физического и эмоционального благополучия детей | Педсоветы  Собрания коллектива | + | + | | | + | + | + | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра |
| Разработка комплексной системы организационных и лечебно-профилактических мероприятий | Система оздорови-тельно-профилакти-ческих мероприятий | + | + | | | + | + | + | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра |
| Разработка системы дифференцированного подхода к проведению закаливающих оздоровительных процедур | Семинар-практикум  Педсоветы  Консультаци | + | + | | | + | + | + | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра  Инструктор по ФИЗО |
| Воспитание осознанного отношения к своему здоровью у дошкольников | Семинар-практикум | + | + | | | + | + | + | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра  Инструктор по ФИЗО |
| Разработка оптимального двигательного режима для всех возрастных категорий дошкольников | Заседания круглого стола | + | + | | |  |  |  | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра  Инструктор по ФИЗО |
| Разработка системы диагностики состояния здоровья воспитанников | Мониторинг по группам | + | + | | | + | + | + | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра  Инструктор по ФИЗО |
| Вовлечение семьи в работу по реализации физкультурно-оздоровительной работы:  - информирование о ходе реализации программы в д/с  - разработка содержания оздоровительной работы в семье и работа по нему с родителям | Наглядная пропаганда  Консультации Родительские собрания  Совместные досуги, праздники, открытые занятия | + | + | | | + | + | + | | | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Медсестра  Инструктор по ФИЗО  Воспитатели |
| Анализ результативности физкультурно-оздоровительной работы по программе | Анализ  заболеваемости и дней функциони-рования  Анализ  всех форм физ.работы | + | + | | | + | + | + | | | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  Медсестра  Инструктор по ФИЗО  Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ** | | | | | | | |
| Определение и разработка содержания работы по социальному развитию детей | Педсовет  Семинар-практикум  Работа с программой  Анализ парциальных и вариативных программ | + | + | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста | Организация предметно-простраственной среды  Смотры-конкурсы  Работа микрогрупп | + | + | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| Подбор и разработка системы методов, приемов и средств социализации дошкольников | Анализ парциальных и вариативных программ  Педсоветы  Семинар-практикум | + | + | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| Работа над методическим и дидактическим обеспечением процесса социализации дошкольников | Семинар-практикум  Открытые просмотры  Работа микрогрупп | + | + | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| Вовлечение родителей в педпроцесс по реализации программы | Наглядная пропаганда  Консультации  Совместные досуги, занятия, конкурсы | + | + | + | + | + | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  Воспитатели |
| Разработка системы диагностики успешности реализации данного раздела | Круглый стол | + | + |  |  |  | Заведующий заместитель заведующего по воспитательной и методической работе  Воспитатели |

**Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2016 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Управление», «Здоровье» «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**«Образование детей »:**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

**«Здоровье»:**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса путем совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

**«Управление»:**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

**« Стандарт качества образования»:**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**«Сотрудничество»:**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**«Безопасность»:**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% наполнения предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

**Раздел 5. Работа с родителями**

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка.

**Задачи работы:**

1. Повышение педагогической культуры родителей:
2. отношение к воспитателям, группе, детскому саду;

б) наличие теоретических знаний;

в) наличие у родителей практических умений и навыков в воспитании;

2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания

3. Изучение, внедрение, распространение передового опыта семейного воспитания

**Условия успешной работы с семьёй**

* 1. Целенаправленность, систематичность, плановость.
  2. Дифференцированный подход к работе с родителями
  3. Доброжелательность, открытость.

**Формы работы с родителями**

1. Проведение общих родительских собраний
2. Проведение групповых родительских собраний
3. Беседы с родителями (индивидуальные, групповые)
4. Дни открытых дверей
5. Показ занятий для родителей
6. Анкетирование
7. Семинары по проблемам семейного воспитания
8. Совместные мероприятия для родителей и детей (календарные, спортивные праздники, субботники)

**Методы изучения семьи**

1. Анкеты для родителей
2. Беседы с родителями
3. Консультации для родителей
4. Беседы с детьми
5. Наблюдения за детьми

**Перспективы развития**

**1**. Проведение совместных мероприятий с родителями: спортивные праздники, вечера развлечений, досуги

2. Организация семинаров для родителей по вопросам воспитания детей, активизация участия родителей в разных мероприятиях

3. Знакомство родителей с направлениями в работе МБДОУ

4. Обновление форм и содержание наглядно-текстовой информации для родителей

**Взаимодействие МБДОУ и семья строится на следующих принципах:**

1. Доверительное отношение;

2. Личная заинтересованность родителей;

* 1. Подход к родителям не как к объектам воспитания.

|  |
| --- |
| **Формы работы с родителями** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Наглядно - информационные | Индивидуальные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День открытых дверей | Выставки детских работ | Беседы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родительские собрания  - общие  -групповые | Информационный стенд | Консультации |

|  |
| --- |
| Собрания  родительского комитета |

|  |
| --- |
| Фотоширмы |

|  |
| --- |
| Выставки совместного  детского творчества |

|  |
| --- |
| Присутствие родителей  во время адаптации детей |

|  |
| --- |
| Консультации |

|  |
| --- |
| Беседы |

|  |
| --- |
| Тетрадь с назначениями  специалистов (логопед) |

|  |
| --- |
| Уголки для родителей |

|  |
| --- |
| Анкетирование |

|  |
| --- |
| Открытые занятия, праздники |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Нормативно-правовые документы:**

1. [Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf).
2. [Приказ № 578 от 22.05.2014 «О координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного стандарта дошкольного образования»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pr-578_22_05_2014.pdf).
3. [План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/Plan_FGOS_DO.pdf).
4. [Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter_01-52-22_05-382_07-02-2014.pdf) г.
5. [Разъяснения по оказанию платных дополнительных услуг дошкольной образовательной организацией](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razjasnenia_9-04-2015.pdf).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»](http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1610850)
9. [План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Plan.pdf)
10. [Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/FCPRO_2016-2020.pdf). (На развитие дополнительного образования детей направлены задачи № 3,4)

**Научно-методическая литература, периодическая печать**

1. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
2. Аромштам М. «Комплекс мер по развитию дошкольного образования». //Дошкольное образование. 2007 год, №1.
3. Огнева Н. «Управление дошкольным образованием». //Дошкольное образование. 2007. №19.
4. Л. Г. Богославец, А. А. Майер. «Управление качеством дошкольного образования» 2010 год.
5. Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. «Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей». Серия: Дошкольное воспитание и развитие, 2010 год.
6. Н.А. Виноградова. «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ». Методическое пособие, 2010 год.
7. Катриченко В.М. «Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг с помощью официального сайта образовательного учреждения: [из опыта работы дет. сада № 48 г. Апатиты Мурманской обл.]» / В.М. Катриченко, Г.А. Анисимова // Информационные и коммуникационные технологии в образовании на Севере: инновации, проблемы и пути их решения : материалы регион. науч.-практ. семинара, 18-19 апр. 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, - Мурманск: МГТУ, 2013 год.
8. Суворова Т.В. «Проблема повышения конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений» // Вестник Университета Российской академии образования. – 2014 год - № 5.
9. Богуславская Т.Н. «Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации» // Упр. образованием: теория и практика. – 2011 год, № 4.
10. Кирьянова А.С. «Эффективность государственного и муниципального управления в системе дошкольного образования Российской Федерации» 2014 год, № 4-3;
11. Реймер Л.Р. «Роль моральной мотивации педагогических работников ДОУ к повышению продуктивности работы (качеству образования) посредством материального стимулирования сотрудников» // Экономика и упр.: анализ тенденций и перспектив развития. - 2013. - №