Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад № 68 «Лукоморье»

|  |
| --- |
| Утверждаю  Заведующая МБДОУ №68  «Лукоморье»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.О.Мицкевич  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Согласовано

Директор МБУ

ДПО «Учебно-методический центр»

работников образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Виноградова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности

«Умелые ручки»

для детей 5-7 лет

срок реализации: 2 года

Автор:

Гальвидис Светлана Алексеевна

воспитатель

МБДОУ № 68 «Лукоморье»

Малхасян Армине Азатовна

воспитатель

МБДОУ № 68 «Лукоморье»

**г. Мытищи, 2018 г.**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Методические рекомендации подготовлены кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации. Методические рекомендации предназначены для упорядочения деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, и подлежат учету при их государственном лицензировании.
2. Требования вводятся в системе дополнительного образования детей в Московской области на основе российского законодательства и разработаны в целях осуществления единой региональной политики в области дополнительного образования детей.
3. Методические рекомендации основываются на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
8. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.092015 № 1040).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
10. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
12. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
13. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

Пояснительная записка

Под техническим конструированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путѐм копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Техническое конструирование - первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Это объединение для детей, интересующихся техникой и ручным делом. Программа "Конструирование технических объектов" направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с конструированием и изготовлением несложных моделей.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет техническую направленность, ориентирована на обучающихся дошкольного возраста, стремящихся ознакомится с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники, приобрести знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, познакомиться с технической терминологией; получить практические навыки работы с различными материалами и инструментами, научиться работать с ножницами , читать чертежи, изготавливать несложные модели различных технических объектов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа относится к стартовому уровню, в ходе еѐ освоения формируются основные понятия и навыки технического конструирования и моделирования технических объектов с использованием наборов готовых деталей (металлоконструктор, лего-конструктор). Результаты этой деятельности представляются на муниципальных и региональных мероприятиях.

В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 15 человек.

Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена с использованием программы «Техническое конструирование и моделирование» Ибатуллиной Наили Равильевны, педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федоровский центр дополнительного образования».

Содержание программы доработано в ходе экспериментальной проверки с целью освещения тем, интересных обучающимся как теоретически, так и для самостоятельного конструирования и моделирования разнообразных моделей и макетов: увеличено количество часов по теме «Работа с наборами готовых деталей» в соответствии с наличием электороконструктора , добавлена тема «Творческие проекты».

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самодеятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счѐт возможности самоутвердиться путѐм достижения определѐнных результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия конструированием дают представление о судо- , авто- и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объѐмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приѐмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей дошкольного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребѐнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определѐнных навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации и копийности). Овладевая навыками моделирования, обучающиеся видят объект не просто на плоскости, а объѐмную конструкцию (модель), что позволяет более полно оценить этот объект.

Обучающиеся осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые бумажные модели. Изучается устройство основных видов техники (самолѐты, корабли, наземная техника), технологии изготовления объѐмных моделей, способы и приѐмы работы инструментами.

Адресат программы – воспитанники старшей и подготовительной групп ( 5-7 лет).

Срок реализации программы – 2 года, объём программы -144 часа.

Формы проведения занятий:

1.Беседа.

2.Экскурсия.

3.Практикум.

4. Комбинированное занятие.

5. Нетрадиционные формы (творческая мастерская, занятие – эксперимент, выставка-презентация).

Ожидаемые результаты

По окончанию курса обучающиеся должны знать:

-основные свойства материалов для моделирования;

- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, деталей металлоконструктора. легоконструктора;

- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Актуальность настоящей программы определяется тем, что мы живѐм в эпоху кризисов и социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что занятия конструированием являются отличными занятиями развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству, еѐ курс позволяет в доступной и наглядной форме получить реальный опыт построения моделей из наборов готовых деталей. Программа нацелена на развитие у детей стремления научиться самому строить модели из различных материалов и участвовать в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями, способна увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Цель: создание условий для формирования у детей научно-технических знаний через конструирование технических объектов из различных материалов.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для усвоения ребѐнком практических навыков работы с бумагой и картоном, деталями металлоконструктора, легоконструктора, электроконструктора, обучить первоначальным правилам инженерной графики, содействовать приобретению навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;

- сформировать умение планировать свою работу;

- обучить приѐмам и технологии изготовления несложных конструкций из готовых деталей.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию обучающихся;

- содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству;

- развивать политехнические представления и расширять политехнический кругозор;

− пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов,

развивать стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.

Воспитательные:

− развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

− вовлекать детей в соревновательную и игровую деятельность;

− воспитывать творческую активность;

− воспитывать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

Тематический план

старшая группа (5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Цель |
|  | **сентябрь -ноябрь** |  |
| **1** | **Техника «Оригами»** |  |
| 1.1 | Технология сгибания и складывания бумаги; | Познакомить с азбукой оригами – термины, знаки, линии, принятые в схемах, правилами сгибания и складывания. Освоить базовые формы: «дверь», «книжка», «конверт». Изготовление моделей по технологической карте.  Исследовательская работа: « Зачем машине колёса?» |
| 1.2 | Выполнение моделей наземного транспорта; |
| 1.3 | Выполнение моделей воздушного транспорта; |
| 1.4 | Выполнение моделей водного транспорта |
|  | **декабрь - февраль** |  |
| **2.** | **Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей** |  |
| 2.1 | Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм; | Освоение приёмами соединения деталей лего -конструктора. Изготовление лего –вертолёта по изображению. Знакомство с линиями чертежа, правилами вырезания, сгибания, складывания развёртки. Исследовательская работа: «Как машины могут летать?» |
| 2.2 | Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток; |
| 2.3 | Изготовление упрощённой модели автомобиля |
|  | **март – май** |  |
| **3.** | **Работа с наборами готовых деталей** |  |
| 3.1 | Ознакомление с деталями набора; | Ознакомление с названиями и назначением входящих в конструктор деталей, способами и приёмами соединения деталей. Сборка макетов и моделей по образцу.  Исследовательская работа: «Зачем машине нужен мотор?» |
| 3.2 | Сборка макетов и моделей по образцу; |

Тематический план

подготовительная группа (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п. | Тема | Цель |
|  | **сентябрь –ноябрь** |  |
| **1** | **Техника «Оригами»** |  |
| 1.1 | Технология сгибания и складывания бумаги; | Изготовление моделей по технологической карте. Изготовление моделей по своему замыслу.  Простейшие опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость. Знакомство с обозначениями на графических изображениях. Изучение технологии работы с бумагой по шаблонам. |
| 1.2 | Выполнение моделей наземного транспорта; |
| 1.3 | Выполнение моделей воздушного транспорта; |
| 1.4 | Выполнение моделей водного транспорта |
|  | **декабрь – февраль** |  |
| **2.** | **Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей** |  |
| 2.1 | Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм; | Освоение приёмами соединения деталей лего –конструктора. Изготовление лего – вертолёта по изображению. Знакомство с линиями чертежа, правилами вырезания, сгибания, складывания развёртки.  Изготовление моделей домика, башни, танка и по своему замыслу. |
| 2.2 | Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток; |
| 2.3 | Изготовление упрощённой модели автомобиля |
| 2.4 | Конструирование моделей и макетов технических объёктов из объёмных форм с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия. |
|  | **март - май** |  |
| **3.** | **Работа с наборами готовых деталей** |  |
| 3.1 | Ознакомление с деталями набора; | Ознакомление с названиями и назначением входящих в конструктор деталей, способами и приёмами соединения деталей. Сборка макетов и моделей по образцу.  Самостоятельное составление рисунка. схемы. |
| 3.2 | Сборка макетов и моделей по образцу; |
| 3.3 | Сборка макетов и моделей по рисунку-схеме; |
| 3.4 | Сборка макетов и моделей по собственному замыслу |
| **4** | **Творческие проекты** |  |
| 4.1 | Основные этапы разработки проекта, выбор тематики и технологий выполнения проектных работ; | Самостоятельный выбор идей, выбор тематики. формирование творческих групп для выполнения коллективных проектов и индивидуального выполнения проектов. изучение литературы, работа с Интернет – ресурсами. повторение правил техники безопасности на занятиях, сборка изделия. Контроль и испытание изделия. исследования, подведение итогов. |
| 4.2 | Выполнение проектов |
| 4.3 | Оформление работ |
| 4.4 | Защита проектов |
| 4.5 | Оформление итоговой выставки работы объединения. |

Список литературы:

1. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. - М.: ВентанаГраф,2002

2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. - М: Вентана-Граф, 2002

3. Школа и производство. - М.: Школа-Пресс, 2000, №2

4. Дополнительное образование. - М.: Витязь, 2003, №3, №4, №5

5. Внешкольник. - М: Центр развития системы дополнительного образования, 2001, №9

6. Богатеева З.А. Чудесные поделки. - М.: Просвещение, 1992

7. Гарин.Б.Г. Конструирование из бумаги. - М.: Просвещение, 1992

8. Грушина Л.В. Игрушки в интерьере. - М: Карапуз, 1999

9. Демина И.Г. Чудеса из дерева. - Смоленск: Русич, 2001

10. Демина И.Г. Подарки из природного материала. - Смоленск: Русич, 2001

11. Жакова О., Данкевич Е. Нужное ненужное. - М.: Росмэн, 1998

12. Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии. - М.: Просвещение, 1994

13. Итина Л.С. Геометрические игры. - М.: Карапуз, 1998

14. Игрушки из бумаги. - С-Пб.: Кристалл, 1997 Ю.Кискальт И. Соленое тесто. - М.: Аст-Пресс, 2002

15 .Конышева Н.М. Чудесная мастерская. - М.: Просвещение, 1996

16.Кривич М. Машины учатся ходить. - М.: Детская литература, 1998 П.Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. - М.: Карапуз, 1998

17. Н.Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2002

18.Салабай Е. Игры из пластилина. - Смоленск: Русич, 2000

19.Синицина Е. Умные пальчики. - М.: Лист, 1998 17.Сюзи О-Рейли. Плетение. - С-Пб.: Полигон, 1998

20. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами для детей и взрослых. -С-Пб.: Кристалл, 2000